

TECS[®]

Test of English Communication Skills

REPORTE DE CONSISTENCIA ACADEMICA

MATT KETTERING

DIRECTOR ACADEMICO

INTERNATIONAL LANGUAGE TESTING ORGANIZATION

Florida, USA

2016

OBJETIVO GENERAL DEL REPORTE DE CONSISTENCIA ACADEMICA

El objetivo del presente documento es brindar a las personas que toman el examen TECS y a los administradores del examen, la información necesaria que de soporte a la consistencia académica del Test of English Communication Skills (Examen de Habilidades Académicas en inglés) en términos de su confiabilidad, validez y otros principios psicométricos que hacen del TECS una opción de calidad para la evaluación de la comunicación en otro idioma.

LOS EXAMENES ESTANDARIZADOS Y SU REGULACION GUBERNAMENTAL

A manera de introducción al presente reporte

Algunas organizaciones académicas y no-académicas indagan acerca de las políticas gubernamentales que regulan los exámenes y las compañías o administradores de exámenes, en este caso exámenes de un segundo idioma especialmente inglés, para lo cual es de fundamental importancia aclarar que de acuerdo a la historia pública y comercial de los exámenes en el mundo, esta no ha sido una práctica común. No existe ningún país que regule exámenes de suficiencia en un segundo idioma o su autorice legalmente su desarrollo, debido a que los exámenes están regulados principalmente por sus antecedentes académicos y análisis psicométricos que dan el respaldo académico que permite a las instituciones que usan el examen, tener la confianza que están evaluando a sus estudiantes, docentes o personal administrativo con una herramienta de medición de proficiencia en el idioma con alta calidad.

Las autoridades en los departamentos de recursos humanos u oficinas a cargo del desarrollo de un Segundo idioma en diferentes organizaciones, comúnmente confunden las políticas o regulaciones gubernamentales, con el hecho que básicamente existen dos Certificados de Proficiencia en Inglés mundialmente conocidos y que son apoyados por organizaciones gubernamentales, los cuales son el TOEFL (Test of English as a Foreign Language) desarrollado por ETS (Educational Testing Services) y el IELTS (International English Language Testing System) desarrollado por la oficina de evaluación en idiomas de la Universidad de Cambridge. Estos exámenes efectivamente son aprobados por los gobiernos, como parte de procesos de migración, acceso a universidades públicas y privadas al igual que sirven otros propósitos. Aunque estos exámenes tampoco están regulados por ninguna ley del gobierno, su influencia y aceptación mundial, deriva de los años en los que han estado en el mercado y el soporte académico y psicométrico que les aporta su calidad en evaluación.

ILTO - International Language Testing Organization – (Organización Internacional de evaluación en Idiomas por sus siglas en inglés) en un esfuerzo por brindar a las organizaciones y personas que toman el examen la confianza que están usando una herramienta de calidad, ha publicado el presente informe para que las autoridades en evaluación en instituciones académicas y no académicas entiendan que las políticas y regulaciones de los gobiernos son básicamente inexistentes. Lo que regula y respalda los exámenes y las empresas que los desarrollan es la aceptación de organizaciones públicas y privadas, al igual que asociaciones de profesionales que han analizados sus exámenes, como el TECS, el cual ha sido

aprobado por asociaciones como ILTA (International Language Testing Association) de cobertura mundial y NCTA (National College Testing Association) con su sede principal en Estados Unidos.

En conclusión, este reporte académico sirve como una validación de calidad del TECS (Test of English Communication Skills), bajo la cual los administradores del examen y las personas que se certifican, pueden determinar la confiabilidad del resultado y de esta manera incluirlos dentro de las políticas propias de sus organizaciones como una herramienta aceptada para certificar el nivel comunicativo en inglés de sus grupos de interés.

LA NECESIDAD DE LOS CERTIFICADOS DE PROFICIENCIA EN INGLES

Desde mediados del siglo XIX, cuando el mundo comenzó a hacerse más pequeño, debido a que las fronteras se desvanecían cada vez más, como consecuencia de la creación de organizaciones mundiales entre los diferentes gobiernos, el conocimiento de un idioma diferente al idioma nativo ha sido de fundamental importancia para desarrollar actividades sociales, académicas y de negocios.

Esta necesidad por aprender un idioma extranjero ganó un gran impulso cuando surgieron nuevas oportunidades académicas y de negocios como resultado de acuerdos y tratados intergubernamentales particularmente después de los años 70's, cuando los Estados Unidos de América expandió su importancia como un país de oportunidades, debido a sus flexibles políticas de inmigración de la época y aceptación de estudiantes extranjeros al sistema universitario de este país.

La cantidad de estudiantes no-nativos en diferentes universidades de Estados Unidos, generaron la necesidad de una certificación del idioma que mostrara en que extensión las personas usaban el idioma para propósitos académicos, con el fin de desarrollar actividades de manera sencilla en un contexto de educación superior, dando nacimiento al Examen de Inglés como idioma Extranjero por sus siglas en Inglés – TOEFL, desarrollado por ETS como un trabajo asignado por la Secretaría de Educación de Estados Unidos.

Este se convirtió en único certificado de conocimiento del idioma inglés por décadas, antes que otras instituciones con experiencia en la evaluación de idiomas lanzara

un certificado de proficiencia, tal como Cambridge University, Oxford University y otros.

Con el creciente concepto de la globalización desarrollándose a nivel mundial y el idioma inglés convirtiéndose en el más importante, el avance en la proficiencia de este idioma se convirtió en el objetivo de organizaciones académicas y no-académicas en el sector público y privado. Por muchos años las instituciones crearon programas de aprendizaje del Inglés, que involucraban a los estudiantes y/o empleados con poco o ningún progreso, debido a la falta de medición y seguimiento de metas de aprendizaje del idioma.

Los exámenes y certificados de competencia en Inglés se volvieron importantes, debido a que imponían la necesidad de demostrar el progreso en el uso del idioma de los grupos de interés, al igual que el progreso general de la organización. Como resultado cuando la competencia comunicativa en Inglés se mide de manera exhaustiva con herramientas válidas y confiables, las autoridades en las organizaciones, pueden tener un resultado más exacto y tomar mejores decisiones que involucran el uso del idioma.

Estas evaluaciones confiables de la competencia comunicativa en Inglés, articuladas en un ambiente altamente tecnológico, con algoritmos que permiten una alta exactitud y uso más eficiente de los resultados de manera oportuna, hace que certificados como el TECS, sean clave en el logro de objetivos relacionados con la comunicación en inglés al interior de la organización.

ILTO INTERNATIONAL LANGUAGE TESTING ORGANIZATION

ILTO – La Organización Internacional de evaluación en idiomas - Es una compañía establecida en los Estados Unidos de América en el estado de la Florida hace más de 15 años. Esta compañía fue Fundada por un emprendedor norteamericano y un ex empleado de una de las compañías más importantes de evaluación en Inglés en Estados Unidos, quienes han puesto su experiencia en exámenes de idiomas para el desarrollo del proyecto.

Las actividades iniciales de la compañía se basaban en prestar servicios de evaluación de la competencia en Inglés a las secretarías de educaciones de los estados de la Florida, Carolina del Sur, Georgia y Texas. Las pruebas eran realizadas a estudiantes extranjeros que deseaban ingresar al sistema de educación media y alta de Estados Unidos. Esta experiencia sirvió como base para desarrollar pruebas estandarizadas y aplicarlas en miles de estudiantes.

Después de notar la falta de exámenes comunicativos, adaptados a las necesidades actuales de quienes se certifican en el idioma de organizaciones académicas y no académicas, el examen TECS - Test of English Communication Skills – fue creado como una alternativa a otros exámenes puramente académicos, con altos costos y los cuales pretenden básicamente servir como una certificación para instituciones de educación públicas o privadas en Estados Unidos y otras compañías Norteamericanas en Latinoamérica.

ILTO crea sus exámenes al interactuar con personas de diferentes instituciones académicas y organizaciones privadas de diferentes países, quienes han sido parte de los estudios de validación y confiabilidad, con el fin de alcanzar resultados de calidad. La filosofía detrás de la compañía es brindar una experiencia estandarizada y neutral a las personas que presentan sus exámenes, para reunir los resultados más exactos en lo relacionado con la competencia comunicativa y mejorar el análisis del desarrollo del idioma para los administradores del examen, por medio de una plataforma que maneja los exámenes proporcionados por la compañía.

ILTO es reconocida por importantes asociaciones como la Asociación internacional de Exámenes de idiomas (International Language Testing Association) ILTA y la Asociación Nacional de Exámenes para la Educación Superior (National College Testing Association) NCTA, las cuales son organizaciones profesionales que han respaldado a ILTO y especialmente el TECS (Test of English Communication Skills).

TECS TEST OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS

Objetivo del TECS:

Brindar a los estudiantes, docentes y empleados de instituciones académicas y no-académicas de organizaciones públicas y privadas interesadas en certificar el nivel de Inglés de sus grupos de interés, una opción confiable, practica y económica, en concordancia con su meta de mejorar la competencia comunicativa como idioma extranjero.

Descripción general del TECS

El examen TECS, evalúa el nivel de proficiencia en Inglés de sus tomadores en un tiempo oportuno a través de un completo banco de ítems, basados en temas de actualidad, usados por las personas en contextos comunicativos reales. Estos temas tienen relación con la realidad cultural presente como música, deportes, redes sociales, noticias del mundo, tecnología entre otros temas de interés general por medio de los cuales se evalúa la comunicación real entre los individuos en la vida diaria.

El TECS mide del desempeño de los candidatos en sus áreas de producción y percepción a través de diferentes secciones. Producción del idioma evaluada a través de elementos de comunicación verbal y uso del idioma y la percepción del lenguaje a través de la comprensión lectora de diferentes ejemplares de textos, incluyendo interpretación iconográfica al igual de la sección de comprensión auditiva

de ítems como debates gubernamentales, programas de radio, noticias de televisión entre otros. Los resultados se muestran de manera estandarizada, según el Marco Común Europeo de Referencia para los Idiomas – CEFR.

ESTRUCTURA DEL TECS

SECCION DE PRODUCCION VERBAL

La comunicación verbal en un idioma extranjero es frecuentemente considerada como una habilidad más avanzada, desarrollada una vez que el individuo ha adquirido las bases de la gramática y el vocabulario del idioma y ha aprendido a aplicar este conocimiento para entender la información hablada y usar palabras de manera oral. La sección de conversación del TECS pretende valorar en qué medida el tomador del examen está en capacidad de comprender y dar respuesta a diferentes temas en una variedad de niveles, según el Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas – CEFR. El rango de preguntas se presenta desde muy básicas de nivel A1, donde los candidatos puedan entender y expresar oraciones simples relacionadas con su realidad más cercana, a preguntas más complejas donde la interpretación y opiniones es necesaria para expresar de manera más completa su visión de temas culturales en general. Las respuestas están dadas según los criterios tomados en cuenta por los descriptores del MCER para la habilidad de conversación y basado en un conjunto de rubricas calibradas según diferentes respuestas, usando métodos de factor analítico (Borsboom, 2006), las cuales son usados para estudiar la dimensionalidad de un instrumento y proveer

una mejor información que un resumen de un simple-numero el cual frecuentemente es usado de manera inapropiada.

Lo anterior se ensambla con una escala de puntajes porcentuados y unos algoritmos que se adaptan a las respuestas de los tomadores del examen, donde una herramienta previene que la persona continúe el examen de competencia verbal cuando el nivel de dificultad se encuentra por encima de la capacidad de la persona.

La sección de conversación es deliberadamente la primera sección del TECS, con el fin de tener estos resultados antes que el tomador del examen realice las secciones restantes y de esta manera, cuando el examen sea realizado en su totalidad, el certificado pueda ser emitido inmediatamente.

HABILIDAD DE ESCUCHA BASADA EN CONTEXTOS

La sección del TECS que evalúa habilidad de escucha basada en contextos, toma en cuenta la habilidad que tiene la persona para comprender información hablada en Inglés por medio de muestras reales del idioma tomadas de noticias de televisión, programas de radio, discursos de personajes conocidos, opuesto a muestras aisladas o grabaciones actuadas de creaciones artificiales que generan una malinterpretación de los resultados originado en la invalidez de la información como resultado de una falta de relación con la comunicación de la vida real.

Se presenta una variedad de tipos de ítems y tareas que deben ser realizadas en esta sección, el examinado puede escuchar un segmento de una noticia donde la pregunta se presenta para medir hasta qué punto pudo entender. En otro tipo de pregunta se presenta una conversación real y el tomador del examen debe continuar con el hilo conductor o escoger de una serie de respuesta que se presentan de acuerdo al tema sugerido. En una actividad más compleja, un discurso o debate acerca de un contenido actual se presenta y la persona debe escoger entre una serie de opiniones que pueden estar a favor o en contra de la idea principal del debate, mostrando coherencia en la comprensión del audio.

Esta sección incluye 30 ítems diferentes, resultado de ejemplares de audios reales que van desde una conversación normal, hasta audios complejos que evalúan la comprensión de ideas generales o detalles específicos, o audios que involucren la detección de puntos de vista del tomador del examen o su actitud frente temas que demuestren una competencia auditiva de nivel C1.

INTERPRETACION DE TEXTOS

La comprensión de información escrita es fundamental para la comunicación efectiva en la era digital y la interacción académica o laboral, al igual que la entender información escrita del día a día, la cual se presenta en en diferentes muestras de textos tales como revistas, instrucciones de productos, internet, señales, etc.

El examen TECS evalúa la habilidad de comprensión comunicativa al usar diferentes indicadores que pueden determinar el grado en el que la persona es capaz de procesar un texto escrito. Adicional a textos tradicionales, la realidad de los individuos se presenta con iconos, señales y otras muestras de cortas lecturas que necesitan ser entendidas para interactuar en la sociedad actual, en consecuencia, esta sección también incluye preguntas de interpretación iconográfica de símbolos que pueden derivar en el seguimiento de una instrucción o estar informados acerca de un evento.

Los 30 ítems de este componente evalúan la comprensión de palabras familiares en oraciones simples encontradas en revistas o comerciales de televisión o internet, avanzando a la demostración del conocimiento relacionado eventos, sentimientos o textos presentados en diferentes formatos, los cuales son más complejos estructuralmente, debido a que involucran el uso de un vocabulario y elementos gramaticales específicos e interdisciplinar.

USO DEL IDIOMA (ESTRUCTURA)

El conocimiento de los componentes gramaticales del idioma es un imperativo para la comunicación efectiva. La exactitud estructural no siempre debe estar completamente presente para que una persona pueda expresar o comprender el significado de una oración o segmento de comunicativo, sin embargo, si la cantidad de errores aumenta, la posibilidad que esa información sea entendida de manera correcta también disminuirá. La matemática gramatical es un concepto que ha sido

reevaluado, por lingüistas modernos debido a sus imprecisiones prácticas y debido a que el TECS es mayormente comunicativo, los ítems que se presentan en esta sección buscan conocer la manera en que el idioma es usado más allá que evaluar la memorización fotográfica de reglas gramaticales.

Aunque puede ser incluido como una característica que se ajuste a la necesidad de la institución, el TECS original no incluye la competencia escrita con el fin de emitir los resultados en el menor tiempo posible, por esta razón se ha hecho un especial énfasis en la sección de gramática tomando en cuenta que las investigaciones recientes sugieren fuertemente una cercana relación entre la gramática y la escritura. Es más efectivo desarrollar una variedad de oraciones, estructuras y uso general del Idioma inglés al escribir, más que la enseñanza y aprendizaje de conceptos aislados de gramática (Calkins, 1980; DiStefano and Killion, 1984; Harris, 1962). Shaughnessy (1977) defiende cuatro conceptos gramaticales fundamentales La oración, la inflexión, el tiempo y la cohesión. Ella recomienda que los docentes deben insistir en que los estudiantes examinen los errores gramaticales a partir de su propia escritura. También alerta a los docentes a no enfatizar en los estudiantes la terminología gramatical, debido a que esto va en detrimento de la habilidad del estudiante para entender y aplicar sus conceptos.

Los conceptos anteriores basados en la investigación, han sido tenidos en cuenta para crear un proceso opuesto, en consecuencia, la valoración contextualizada de la competencia gramatical de la persona sirve para tener una percepción de como sería del desempeño en su habilidad escrita, razón por la cual este es el componente más extenso del examen con 50 ítems que tienen un rango de dificultad

desde temas de A1 a C1, dentro del contexto del MCER y calibrado de acuerdo a sus descriptores.

Estos ítems tienen relación con tareas simples que permiten valorar la capacidad de un control limitado de algunas estructuras y modelos de oraciones de un repertorio aprendido, aumentando su complejidad para evaluar la manera en que el tomador del examen se comunica con una precisión razonable en contextos familiares demostrando un buen control de la estructura, hasta la apreciación de la consistencia gramatical y exactitud en el uso del idioma en constructos más sofisticados.

LA SEGURIDAD DEL TECS

Una de las características más sensibles de los certificados de proficiencia en idiomas y otros certificados que evalúan competencias, es la capacidad de mantener la integridad de la prueba con el propósito de ofrecer un resultado confiable para los administradores del examen e instituciones que requieran un certificado de competencia comunicativa en inglés.

ILTO se esfuerza en proteger los resultados de su examen TECS, a través de su Oficina de Prevención de Fraude, la cual ha establecido estrategias para tener un ambiente seguro y resultados que las instituciones consideren válidos. A continuación, una breve explicación de estas estrategias:

1. Identificación la persona que toma del examen:

Es obligatorio registrar en el sistema la foto de la persona que va a tomar el examen previo o el día de presentación del mismo. Esto ayudara al administrador del examen y a la organización que acepta el certificado del TECS confirmar la identidad del examinado. Igualmente se requiere una identificación local o pasaporte con foto el día del examen, para prevenir cualquier posibilidad de suplantación de identidad.

2. Seguridad en los Centros de Certificación

ILTO exhorta a sus distribuidores en el mundo para que asignen instituciones que demuestren un ambiente seguro y se conviertan en un aliado para administrar el TECS, la mayoría de estas instituciones son instituciones de educación superior o centros de idiomas reconocidos en la región. El día del examen, la persona que se va a certificar no puede ingresar a la sala donde se encuentran los computadores, dispositivos electrónicos como grabadores de voz, cámaras, teléfonos inteligentes, tabletas, memorias portátiles o cualquier otro material que pueda ser usado para grabar preguntas, respuestas o permitir la comunicación con cualquier persona fuera de la sala de exámenes. El examen es supervisado por personas que no necesariamente sean competentes en el idioma Inglés, pero que puedan resolver situaciones técnicas locales y alertar acerca de cualquier posibilidad de fraude.

3. Anomalies detection

Un grupo de expertos en análisis forense de información, analiza permanentemente los resultados del examen en diferentes regiones y a diferentes administradores del examen, con la intención de detectar anomalías, las cuales comprenden las desviaciones de los procedimientos, disposiciones o resultados comunes del examen, como por ejemplo una diferencia significativa entre los resultados de dos competencias diferentes (Comunicación verbal, estructura,

escucha o lectura) o la incongruencia del resultado general de la prueba o nivel del examinado con el tiempo que le tomo realizar el examen entre otras posibles señales de inconsistencias que demanden un análisis profundo y verificación de resultados.

4. Verificación y análisis aleatorio de resultados

ILTO se reserve el derecho a contactar a las personas que toman el examen TECS con el fin de verificar la identidad del examinado o su competencia verbal en el segundo idioma, después que analizar los certificados y detectar posibles anomalías. ILTO también tiene la potestad de remover certificados sospechosos y requerir que el examinado vuelva a tomar la prueba en un centro certificador diferente, con el fin de comprobar la validez de los resultados.

De otro lado si se detecta alguna anomalía recurrente y la posibilidad de fraude en un centro certificados, ILTO también contacta este centro y supervisa el desempeño general de la prueba, si se confirma alguna figura de fraude, esta es considerada como causa suficiente para la terminación de cualquier relación con la organización como centro certificador TECS.

5. Código de Prevención de Fraude

Los certificados del TECS contienen un *Código de Prevención de Fraude*, el cual puede ser ingresado en la página web de ILTO para

confirmar la información del certificado presentado por la persona, previniendo de esta manera cualquier posibilidad de edición del certificado o suplantación de identidad.

6. Renovación de preguntas y Algoritmos de Aleatoriedad

Un banco de ítems calibrado y validado es ingresado a la plataforma cada seis meses, para asegurar que la persona que realiza la prueba más de una vez, realmente interactúe con los ítems por su conocimiento del idioma Inglés y no por el uso de tácticas memorísticas. Lo anterior en conjunto con el algoritmo de aleatoriedad basado en la teoría de Fisher-Yates (1948), el cual permite usar de un ítem de una selección una sola vez, a través de permutaciones que logran un reordenamiento de los ítems. Esta estratégica combinación entre la permanente creación académica de ítems y conceptos estadísticos y tecnológicos adaptados a la evaluación de las competencias comunicativas en inglés hace que, si eventualmente una persona comparte la información acerca de los ítems que respondió en el examen con otra persona, para tratar de memorizar las respuestas; en el momento que la persona va a presentar el examen estos ítems generados serán diferentes.

7. Defraudadores potenciales

La plataforma administrativa del examen contiene una sección en la cual el administrador del examen puede validar si un examinado ha realizado alguna clase de fraude en algún centro certificador TECS a nivel mundial. Esto se realiza ingresando el número de identificación local, número de pasaporte, nombre o apellido en la sección de prevención de fraude para confirmar la identidad del individuo. ILTO también exhorta a sus instituciones asociadas a que reporten posibles acciones de fraude e individuos a través de la misma herramienta.

DESCRIPCION DE LOS PUNTAJES DEL TECS

Los resultados de la prueba se presentan en tres conceptos diferentes; el primero referente a la etapa de proficiencia del TECS, la cual es una escala del nivel de competencia en el idioma Inglés del examinado, siendo cero “0” la etapa más baja y cinco “5” la etapa más alta. Estas etapas son el resultado del análisis de percentiles que han sido ubicados en 5 grupos diferentes de acuerdo al desempeño de la persona en comparación con otros examinados y su conocimiento del idioma, el cual es entonces llevado al campo del Marco Común Europeo de Referencia para los Idiomas – MCER – para describir de manera estandarizada el nivel de competencia de la persona. Estos puntajes muestran el desempeño del individuo en cada una de las secciones específicas tal como el uso del idioma, competencia verbal, escucha en contexto e interpretación de textos, del mismo modo que una descripción del desempeño general en la prueba.

Los puntajes percentiles de los examinados, representan la manera en que el puntaje del individuo se compara con los puntajes de otros examinados dentro de una comparación particular del grupo. Los percentiles tienen un rango que va desde el 1ro hasta el 99 percentil, indicando el porcentaje del puntaje en comparación al grupo el cual se encuentra más bajo que el puntaje del examinado. Por ejemplo, si el reporte de puntaje general de una persona se encuentra en 19 y este se ubica en el percentil 67, esto significa que el desempeño del examinado es mejor que el 66% de las personas que han tomado el examen, comparado con una muestra agregada de individuos evaluados.

Los rangos de percentiles comúnmente se usan para clarificar la interpretación de los puntajes en pruebas estandarizadas. El rango percentil de un puntaje bruto es interpretado como el porcentaje de individuos en la normal de un grupo que obtuvieron un puntaje igual o inferior al puntaje de interés. A continuación, la fórmula para calcular los puntajes percentiles de los puntajes brutos del TECS:

$$\frac{c_l + 0.5f_i}{N} \times 100\%$$

Donde c_l es el conteo de todos los puntajes menores al puntaje de interés, f_i es la frecuencia del puntaje de interés y N es el número de individuos en la muestra. Si la distribución se normaliza, el rango percentil puede ser inferido del puntaje standard. Este rango percentil, no solamente provee al administrador de la prueba y a las instituciones un indicador del desempeño del examinado, sino que también representa hasta que punta el individuo tuvo un buen desempeño comparado con otros individuos a nivel mundial en una muestra normalizada tomada de la base de datos de resultados del examen TECS, dando como consecuencia una lectura más asertiva de la competencia comunicativa del individuo en el segundo idioma.

A continuación, se presenta la tabla de resultados de los puntajes brutos, transformados en los rangos percentiles, traducidos a las etapas y nominaciones internas de ILTO y su adaptación a los niveles estandarizados del Marco Común Europeo de Referencia para los Idiomas.

TECS PSYCOMETRIC ANALYSIS FROM RAW SCORE TO PERCENTILE AND STANDARIZATION TO THE CEFR LEVELS

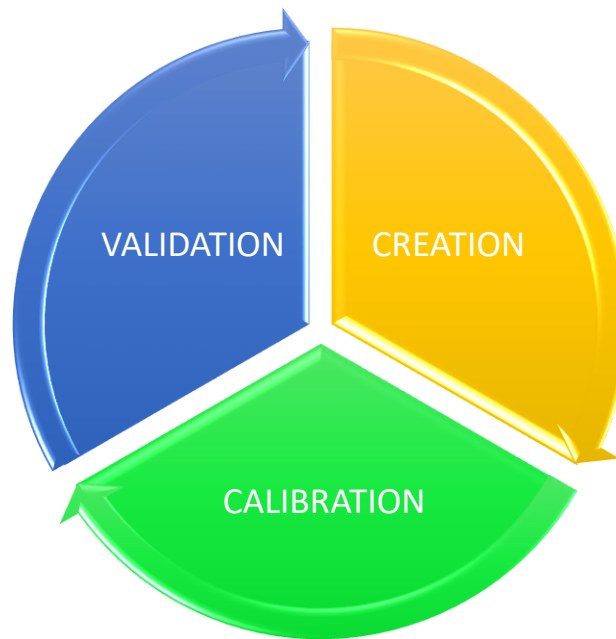
Raw Score	Percentile Rank	TECS Stage	Description	CEFR Level
140	> 99.99	5	Superior Proficiency	C1
139	> 99.99	5	Superior Proficiency	C1
138	> 99.99	5	Superior Proficiency	C1
137	> 99.99	5	Superior Proficiency	C1
136	> 99.99	5	Superior Proficiency	C1
135	99.8	5	Superior Proficiency	C1
134	99.8	5	Superior Proficiency	C1
133	99.8	5	Superior Proficiency	C1
132	99.8	5	Superior Proficiency	C1
131	99.8	5	Superior Proficiency	C1
130	99.8	5	Superior Proficiency	C1
129	99.7	5	Superior Proficiency	C1
128	99.6	5	Superior Proficiency	C1
127	99.6	5	Superior Proficiency	C1
126	99	5	Superior Proficiency	C1
125	99	5	Superior Proficiency	C1
124	98	5	Superior Proficiency	C1
123	98	5	Superior Proficiency	C1
122	98	5	Superior Proficiency	C1
121	97	5	Superior Proficiency	C1
120	97	5	Superior Proficiency	C1
119	95	5	Superior Proficiency	C1
118	95	5	Superior Proficiency	C1
117	95	5	Superior Proficiency	C1
116	95	5	Superior Proficiency	C1
115	95	5	Superior Proficiency	C1
114	95	5	Superior Proficiency	C1
113	95	5	Superior Proficiency	C1
112	95	5	Superior Proficiency	C1
111	93	5	Superior Proficiency	C1
110	93	5	Superior Proficiency	C1
109	93	5	Superior Proficiency	C1
108	93	5	Superior Proficiency	C1
107	93	5	Superior Proficiency	C1
106	93	5	Superior Proficiency	C1
105	93	5	Superior Proficiency	C1

104	93	5	Superior Proficiency	C1
103	93	5	Superior Proficiency	C1
102	93	5	Superior Proficiency	C1
101	93	5	Superior Proficiency	C1
100	93	5	Superior Proficiency	C1
99	93	5	Superior Proficiency	C1
98	90	5	Superior Proficiency	C1
97	90	5	Superior Proficiency	C1
96	90	5	Superior Proficiency	C1
95	90	5	Superior Proficiency	C1
94	90	5	Superior Proficiency	C1
93	90	5	Superior Proficiency	C1
92	90	5	Superior Proficiency	C1
91	90	5	Superior Proficiency	C1
90	90	5	Superior Proficiency	C1
89	86	4	Above average proficiency	B2
88	86	4	Above average proficiency	B2
87	85	4	Above average proficiency	B2
86	85	4	Above average proficiency	B2
85	85	4	Above average proficiency	B2
84	85	4	Above average proficiency	B2
83	85	4	Above average proficiency	B2
82	85	4	Above average proficiency	B2
81	82	4	Above average proficiency	B2
80	82	4	Above average proficiency	B2
79	80	4	Above average proficiency	B2
78	79	4	Above average proficiency	B2
77	79	4	Above average proficiency	B2
76	78	4	Above average proficiency	B2
75	77	4	Above average proficiency	B2
74	77	3	Average proficiency	B1
73	77	3	Average proficiency	B1
72	77	3	Average proficiency	B1
71	76	3	Average proficiency	B1
70	75	3	Average proficiency	B1
69	75	3	Average proficiency	B1
68	75	3	Average proficiency	B1
67	74	3	Average proficiency	B1
66	74	3	Average proficiency	B1
65	74	3	Average proficiency	B1
64	72	3	Average proficiency	B1
63	72	3	Average proficiency	B1
62	69	3	Average proficiency	B1

61	69	3	Average proficiency	B1
60	69	3	Average proficiency	B1
59	67	3	Average proficiency	B1
58	67	3	Average proficiency	B1
57	67	3	Average proficiency	B1
56	67	3	Average proficiency	B1
55	66	2	Below Average proficiency	A2
54	65	2	Below Average proficiency	A2
53	65	2	Below Average proficiency	A2
52	65	2	Below Average proficiency	A2
51	64	2	Below Average proficiency	A2
50	64	2	Below Average proficiency	A2
49	64	2	Below Average proficiency	A2
48	63	2	Below Average proficiency	A2
47	63	2	Below Average proficiency	A2
46	62	2	Below Average proficiency	A2
45	62	2	Below Average proficiency	A2
44	60	2	Below Average proficiency	A2
43	60	2	Below Average proficiency	A2
42	60	2	Below Average proficiency	A2
41	60	2	Below Average proficiency	A2
40	58	2	Below Average proficiency	A2
39	58	2	Below Average proficiency	A2
38	58	2	Below Average proficiency	A2
37	57	2	Below Average proficiency	A2
36	57	2	Below Average proficiency	A2
35	56	2	Below Average proficiency	A2
34	56	2	Below Average proficiency	A2
33	56	2	Below Average proficiency	A2
32	56	2	Below Average proficiency	A2
31	55	1	Limited Proficiency	A1
30	55	1	Limited Proficiency	A1
29	55	1	Limited Proficiency	A1
28	55	1	Limited Proficiency	A1
27	55	1	Limited Proficiency	A1
26	55	1	Limited Proficiency	A1
25	55	1	Limited Proficiency	A1
24	55	1	Limited Proficiency	A1
23	54	1	Limited Proficiency	A1
22	54	1	Limited Proficiency	A1
21	54	1	Limited Proficiency	A1
20	54	1	Limited Proficiency	A1
19	53	1	Limited Proficiency	A1

18	53	1	Limited Proficiency	A1
17	53	1	Limited Proficiency	A1
16	53	1	Limited Proficiency	A1
15	52	1	Limited Proficiency	A1
14	52	1	Limited Proficiency	A1
13	52	1	Limited Proficiency	A1
>12	51	0	Null Proficiency	-A

TECS CICLO DE CREACION DE ITEMS



Con el fin de asegurar la confiabilidad de los resultados de la prueba del nivel de competencia comunicativa en inglés bajo un contexto comunicativo, ILTO ha desarrollado un completo ciclo de creación de ítems, el cual consisten en tres fases: *Creación, Calibración y Validación.*

El objetivo de este ciclo es tener un proceso estandarizado antes del uso de los ítems en la evaluación final que los individuos realizaran en una plataforma en producción. Este es un proceso exhaustivo y permanente, que es llevado a cabo por el departamento académico de la organización, el cual se realiza con la cooperación de sujetos internos y externos que contribuyen a la validación de dichos ítems. Las muestras lingüísticas son tomadas de extractos comunicativos reales

encontrados en textos, videos audios y segmentos reales de comunicación entre individuos de diferentes partes del mundo y de diferentes círculos socioculturales. Estos segmentos comunicativos son analizados permanentemente para encontrar ítems apropiados y pertinentes para cada sección del examen. Para mayor información acerca del *Ciclo de Creación de Ítems*, por favor referirse al documento TECS Item Creation Cycle and the TECS Reliability, publicado por ILTO, LLC.